PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 7			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 1		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	Se analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	De forma personal cada alumno escribirá una carta sobre cómo debe ser su comportamiento en clase para poder aprender.	Saber:	
						Hacer: La carta que cada estudiante escribe es su compromiso como persona en el proceso de educación.	
2	Lo que veremos este año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	Se hablara con cada grupo sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	Lectura de la Ley 1029 de 2006.	Explicación magistral de las implicaciones de dicha ley.	Escribir en el cuaderno lo que dice la Ley 1029de2006.	El o la estudiante se sensibilizará sobre el porqué estudiara esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	
3	Repaso de cívica, ética, moral, axiología y derecho.	El alumno o la alumna diferencia cívica, ética, moral,	En equipos de 5 estudiantes se entregará una historia y	Se hará plenaria para corregir el trabajo realizado por los	En plenaria se discutirá el ítem correspondiente y la forma en	El o la estudiante es capaz de escuchar a sus compañeros y de determinar el mejor	

		axiología y derecho.	entre paréntesis, los y las estudiantes colocaran a que subtema corresponde el ítem.	Estudiantes.	que esto se transversaliza.	argumento. Plenaria 10%.	
4	Repaso de Urbanidad, en la familia, con los vecinos, con las personas discapacitadas y las personas de la tercera edad.	Es capaz de justificar el porqué existen personas que merecen atención especial.	Se pedirá a los y las estudiantes que traigan a clase algo con que taparse los ojos y luego se les pedirá que identifiquen, sin ver, ciertas cosas.	Se pedirá a los estudiantes que en equipos escriban lo que identificaron.	En la misma hoja en equipos se pedirá a los estudiantes que describan su dificultad o habilidad para saber lo que se les presentaba y que escriban dos párrafos sobre las dificultades que pueden tener personas vulnerables para hacer lo mismo.	El alumno o la alumna es capaz de reconocer las dificultades que tienen algunos sectores de la población y por lo tanto puede contribuir a mejorar la vida de otras personas. La descripción vale 10%.	
5	Urbanidad en el culto religioso.	Reconoce algunos lugares religiosos, elementos y símbolos.	Describe en su carpeta su lugar de religiosidad y algunos símbolos de su religión.	En equipos analiza lo que escribió y lo compara con otros de sus compañeros.	Identifica si en su equipo existen diferentes religiones.	Establece diferencias y semejanzas en lugares y símbolos religiosos. Paralelo 10%	

6	La convivencia entre diferentes religiones.	Respeta diferentes creencias.	Analiza el porqué es difícil que todas las personas tengan las mismas creencias.	En equipos se les darán unas fichas para que construyan una religión hipotética.	Cada equipo expondrá ante el grupo en qué consiste esa religión y cuáles son sus creencias.	Expone una religión hipotética. 20%.	
7	Las relaciones con la jerarquía religiosa.	Describe el trato que da a las personas que hacen parte de su comunidad religiosa: sacerdotes, pastores, etc.	El estudiante analiza verbalmente, como es su trato con la jerarquía religiosa.	Consulta sobre cómo debe ser el trato que debe tener con las personas de su jerarquía religiosa en su respectiva religión.	Al azar se leerán en clase algunas consultas. Máximo una página.	Compara la consulta con su descripción inicial. 20%.	
8.	Las actitudes y la presentación personal en los espacios de culto religioso.	Justifica el cómo debe ser su comportamiento y su presentación personal en los espacios de culto religioso.	Se discutirá en clase el porqué es importante la presentación personal en el espacio de culto religioso.	Se pondrán casos y se pedirá a los y las estudiantes que expliquen como el comportamiento influye en lo que pasa durante el culto religioso.	Se darán las normas básicas de comportamiento durante el culto religioso.	Es capaz de determinar la influencia de su presentación personal y de su comportamiento durante el culto religioso. 10%	
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	

		SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	importante la concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual él o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					

12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realice actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El o la estudiante es capaz de escuchar a sus compañeros y de determinar el mejor argumento. Plenaria 10%. 2. El alumno o la alumna es capaz de reconocer las dificultades que tienen algunos sectores de la población y por lo tanto puede contribuir a mejorar la vida de otras personas. La descripción vale 10%. 3. Establece diferencias y semejanzas en lugares y símbolos religiosos. Paralelo 10%. 4. Expone una religión hipotética. 20%. 5. Compara la consulta con su descripción inicial. 20%. 6. Es capaz de determinar la influencia de su presentación personal y de su comportamiento durante el culto religioso. 10% 7. Evaluación de periodo.20%. 	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El o la estudiante es capaz de escuchar a sus compañeros y de determinar el mejor argumento. Plenaria 10%. 2. El alumno o la alumna es capaz de reconocer las dificultades que tienen algunos sectores de la población y por lo tanto puede contribuir a mejorar la vida de otras personas. La descripción vale 10%. 3. Establece diferencias y semejanzas en lugares y símbolos religiosos. Paralelo 10%. 4. Expone una religión hipotética. 20%. 5. Compara la consulta con su descripción inicial. 20%. 6. Es capaz de determinar la influencia de su presentación personal y de su comportamiento durante el culto religioso. 10% 7. Evaluación de periodo.20%. 	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>
---	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA	GRADO: 7	INTENSIDAD HORARIA: 1hora

E INSTRUCCIÓN CÍVICA.							
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 2		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	La Constitución Política de Colombia, los tratados internacionales de derechos humanos.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
2	Los derechos humanos en la legislación colombiana.						
3							
4							
5							
6	La tutela.						
7							
8	El derecho de petición.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	

		SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	importante la concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual él o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio. Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín. El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema. El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>
---	---	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 7			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 3		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Derecho de familia.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
2	¿Quién es persona?						

3	Nociones básicas de patrimonio.						
4	¿Qué es un contrato?						
5	El contrato de matrimonio.						
6 y 7	Ley de violencia intrafamiliar.						
8	Relación con MARC						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.		resultados de la prueba de periodo.	diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.		
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso,				Espacio para que cada estudiante		

	nivelaciones y mejoramiento.				pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		
--	------------------------------	--	--	--	---	--	--

Bibliografía:
 RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio. Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín. El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema. El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>